

высокому и низкому уровню). В ЭГ высокий уровень составил 67% (вместо 19,8%), средний – 26,4% (вместо 56,5%), низкий – 6,6% (вместо 23,1%). В КГ: высокий уровень – 30,3% (вместо 27%), средний – 53,2 (вместо 53,2%), низкий – 16,5 (вместо 19,8%).

Данные выводы свидетельствуют об эффективности использованной программы а, следовательно, и экспериментальной работы. Экономическая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в том, что разработанная программа может быть использована в качестве методических материалов для педагогов учреждения дошкольного образования, применяться в системе повышения квалификации воспитателей, а также в образовательном процессе вузов и колледжей.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012 – 416 с.
2. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков // Педагогический вестник. – 1997. – № 1 – С. 6–11.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ Н.А. ЗАЙЦЕВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Киёнок С.М.

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чобот Ж.П., ст. преподаватель

Успешность обучения детей родному языку в начальной школе во многом зависит от уровня сформированности компонентов сторон речи: звукопроизводительной, фонетической, лексической и грамматической. В совокупности они и определяют уровень подготовки детей к школьному обучению.

Уровень подготовки детей с общим недоразвитием речи (ОНР), по данным исследований авторов Г.А. Каше, Л.Ф. Спировой, Т.А.Ткаченко, в два раза ниже, чем у нормально говорящих детей дошкольного возраста. Отмечаются недостатки произношения, недоразвитие фонетического восприятия, словарного запаса, грамматических навыков, связной речи, навыков звукового анализа и синтеза. Большинство выпускников логопедических групп поступают в школу, овладев механизмом чтения, однако уже к концу первого класса среди них выявляется большой процент дисграфиков и дислексиков [1].

Использование традиционных методик в образовательном процессе дошкольников с ОНР, которые опираются на звуковой аналитико-синтетический принцип обучения грамоте, недостаточно эффективно при обучении детей с ОНР, т.к. они не предполагают этап профилактики нарушений письменной и устной речи. Поэтому учителя-дефектологи используют альтернативные методики обучения грамоте, где учитывается специфика обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Предлагаемая альтернативная система обучения грамоте, разработанная Н.А. Зайцевым, («кубики Зайцева»), адаптирована к работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Процесс обучения детей данной группы проходит результативнее и в более короткие сроки. Методика предполагает использование игровых пособий (кубиков), которые отличаются по цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Следовательно, при манипуляциях с кубиками у детей активизируются все мозговые центры. В процессе работы с таблицами задействуются все отделы мозга, информация идет по всем каналам восприятия, происходит активизация нервных клеток. Пользуясь кинестетическими ощущениями (работа с указкой), дети быстро запоминают расположение основных складов. В совокупности это формирует межканализаторные связи, интегрирует функции мозга, максимально реализует способности и творческие возможности детей.

Таким образом, повышается эффективность работы по подготовке детей с ОНР к обучению грамоте (процессам чтения и письма) [3].

Цель исследования – определение возможности использования авторской методики Н.А.Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по формированию речевых навыков у детей с ОНР в процессе подготовки к обучению грамоте.

Материал и методы. В исследовании участвовало 30 испытуемых – дети дошкольного возраста воспитанники логопедических групп, посещающие дошкольные учреждения г. Глубокое ГУО «Ясли-сад № 5», ГУО «Ясли-сад № 6». Из них – 16 (52,8%) мальчиков и 14 (46,2%) девочек. Возрастной диапазон всех обследуемых детей составил от 5 лет до 6 лет 5 месяцев. Все дети, участвовавшие в эксперименте, были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). ЭГ составили 15 детей – воспитанников дошкольного учреждения № 6, занимающиеся по методике Н.А. Зайцева, из них 9 (60%) мальчиков, 6(40%) девочек. Дети в ЭГ и КГ – имеют речевые нарушения ОНР 1-3 уровня. КГ – 15 детей – воспитанники дошкольного учреждения № 5, из них 7(47%) девочек и 8(53%) мальчиков.

С детьми КГ занятия проходили по традиционным методикам с включением методических рекомендаций Н. А. Зайцева по желанию педагогов (без определённой системы в работе).

Исследование состояло из следующих этапов:

- на первом этапе был проведён констатирующий эксперимент – в ходе которого были подобраны определённые задания для обследования первоначальных навыков чтения детей ЭГ и КГ. Также была проведена обработка результатов этого обследования;

- на втором этапе – обучающий эксперимент – по разработанной нами системе занятий с детьми ЭГ в течение 4 месяцев проводились занятия с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева.

- на третьем этапе – контрольный эксперимент – обследование детей КГ и ЭГ с целью выявления уровня сформированности навыка чтения на данном этапе;

- на четвёртом этапе – сравнительный анализ – подводился итог проделанной работы, сравнение результатов овладения навыками чтения детей до и после системной работы с пособиями Н.А. Зайцева у детей ЭГ, выявление насколько эффективным оказалось обучение детей с ОНР чтению по игровым пособиям Н.А. Зайцева (сравнение с результатами обследования детей КГ, с которыми подобные занятия не проводились).

Для определения успешности приобретения навыков чтения детьми ЭГ и КГ были выработаны, подобраны определённые задания с игровыми пособиями Н.А. Зайцева: кубиками, таблицами, складовыми карточками.

Результаты и их обсуждения. Полученные результаты дали нам возможность иметь сведения об индивидуальных достижениях каждого ребенка и достижениях группы детей ЭГ и КГ в целом, а также об успешности своей работы по разработанной нами системе работы с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева.

Результаты исследования представлены в таблице. Приведённые данные наглядно показывают значительный уровень успешности в усвоении навыка чтения детьми ЭГ за короткий временной промежуток. Дети контрольной группы показали единичные положительные результаты в динамике достижений овладения навыками чтения.

Достижения детей ЭГ и КГ (на конечном этапе исследования).

№ п/п	Достижение навыка	ЭГ	КГ
1.	Классификация звуков: гласные, согласные	15 (100%)	15(100%) (не на игровых пособиях)
2.	Классификация звуков: твердые – мягкие согласные	14(93,5%)	13(87%) не на игровых пособиях)
3.	Классификация звуков: звонкие – глухие согласные.	14(93,5%)	13(87%) не на игровых пособиях)
4.	Чтение букв, складов, слияний.	14(93,5%)	4(27%)
5.	Нахождение заданных букв и слияний	15(100%)	3(20%)
6.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	3(20%)	4(27%)
7.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	10(67%)	3(20%)
8.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное чтение	5(33,5%)	2(13%) с ошибками помощью взрослых)
9.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное чтение	8(53%)	2(13%)
10.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Не осознанное чтение.	3(20%)	4(27%)
11.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Осознанное чтение.	11(73%)	3(20%)
12.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Не осознанное чтение.	5(33,5%)	7(47%)
13.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Осознанное чтение.	6(40%)	-
14.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	7(47%)	-
15.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	6(40%)	-
16.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	4(27%)	-
17.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	9(60%)	-
18.	Чтение мини-текстов. Не осознанное чтение.	4(27%)	-
19.	Чтение любых текстов. Осознанное чтение.	9(60%)	-

Данные экспериментального изучения позволили увидеть конкретные результаты, динамику развития каждого ребёнка. Приобретённые навыки детей из ЭГ свидетельствуют о том, что дети имеют достаточно высокий уровень готовности в дальнейшем обучении чтению.

Исходя из полученных в результате экспериментального исследования данных, на основе научно-методических исследований авторов (Н.В. Ахмылова, В.В. Воскобович, Н.А. Зайцев и др.) по формированию речевых навыков в процессе подготовки к обучению грамоте детей с ОНР, нами была разработана и апробирована на базе ГУО «Ясли-сад № 6 г. Глубокое», ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска», коррекционно-развивающая программа по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР с использованием методики Н.А. Зайцева. Также создан банк игр с игровыми пособиями Н.А. Зайцева (кубики, таблицы, складовые карточки). Основная цель коррекционно-развивающей программы - определение возможности использования авторской методики Н.А.Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Заключение. Исследование показало, что включая в образовательный процесс данную систему, учитель-дефектолог может осуществлять подготовку к обучению грамоте в различных направлениях: автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха, формирование фонематического анализа и синтеза, развитие речевого дыхания, расширение словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения, профилактика дисграфии и дислексии, соблюдение здоровьесберегающих компонентов при работе с детьми.

Практическая, экономическая и социальная значимость исследования состоит в возможности на основе полученных результатов выстроить образовательный процесс, направленный на формирование речевых навыков детей с общим недоразвитием речи методом сочетания авторской методики Н.А.Зайцева с традиционными методами работы; осуществлять подготовку специалистов системы образования (логопедов, дефектологов, воспитателей) для повышения их компетентности в обеспечении коррекционной работы детей с общим недоразвитием речи; использование полученных результатов в организации педагогического просвещения родителей дошкольников с ОНР.

Литература

1. Ахмылова, Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева / Н.В.Ахмылова – М., 2008.
2. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М., 2009.
3. Резниченко, Т.С. Раннее обучение чтению детей при различных речевых нарушениях / Т.С. Резниченко // Дефектология, № 4, 2012.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Комаровская А.О.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Харитоновна Е.А., канд. пед. наук, доцент

Логопедическая ритмика обладает большими возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевой патологией. Включение логопедической ритмики в комплексную систему преодоления речевых нарушений различного генеза способствует более успешной компенсации нарушенных сенсорных, психомоторных и речевых функций, повышению уровня коммуникативной компетенции воспитанников.

В структуре любого речевого расстройства в той или иной пропорции сочетаются речевая симптоматика (фонетические, грамматические, лексические, фонематические, просодические нарушения) и неречевая симптоматика (нарушения моторики, познавательных, эмоционально-волевых процессов, типичные способы реагирования и личностные особенности в условиях дефекта). Это во многом определяет направленность комплексного коррекционного воздействия, одним из звеньев которого является логопедическая ритмика [1, 2].

Цель исследования – обоснование эффективности использования логопедической ритмики в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога.

Материал и методы. На базе ГУО «Ряснянская вспомогательная школа-интернат» нами был проведён констатирующий эксперимент. Цель исследования – определить уровень сформированности просодической стороны речи (мелодико-интонационная сторона речи, логическое ударение, ритм, темп) у детей с дизартрией. Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 28 человек с диагнозом «дизартрия». Возрастной диапазон обследуемых – от 4 до 7 лет. В ходе исследования была использована методика Е.Е. Шевцовой, Л.В. Забродиной [3, с. 127–128], которая включала 5 серий заданий.